



Protocol groepsverdeling

Ieder jaar is het maken van een nieuwe groepsindeling een complex proces waarbij rekening gehouden moet worden met een heleboel factoren. Door middel van dit protocol proberen we u inzage te geven in dit proces en leggen we uit hoe we tot bepaalde keuzes komen.

Procedure

In april krijgen we van ons bestuur de formatiecijfers voor het daaropvolgende schooljaar. Deze formatiecijfers (FTE's) zijn gebaseerd op het aantal leerlingen en de toekenning die we daarvoor krijgen van ons bestuur. Op het moment dat we deze cijfers hebben ontvangen kunnen we ons gaan buigen over de groepsverdeling voor het nieuwe schooljaar. Hierbij kijken we naar een aantal, in onze ogen, belangrijke zaken:

1. De leerlingaantallen per jaargroep worden bekeken.
2. Er wordt per leerjaar gekeken hoeveel leerlingen met extra onderwijsbehoeften er in dit jaar zitten. (zorgleerlingen)
3. Er wordt gekeken of er twee homogene groepen geformeerd kunnen worden in het betreffende leerjaar. (kijkend naar zorg, sociaal-emotioneel functioneren en leerlingaantal)
4. Als er sprake is van een disbalans in de leerlingaantallen (te veel of te weinig leerlingen), dan wordt er een combinatiegroep geformeerd.

Voor de groepsverdeling zijn en blijven we afhankelijk van de FTE's (formatiecijfers) die we van ons bestuur krijgen toebedeeld.

Onderdeel van de groepsverdeling kan een herverdeling van de twee (parallel)groepen zijn. Dit kan bij iedere jaargroep plaatsvinden.

Hieronder staan onze argumenten beschreven om een groep van samenstelling te laten wisselen.

Herindeling jaargroepen/ wisselen van groepssamenstelling

- a. Er is een onevenredige verdeling van kinderen met specifieke behoeften. (Zorgleerlingen)
Om ervoor te blijven zorgen dat zij de juiste begeleiding kunnen krijgen en deze behapbaar blijft voor de leerkrachten, vindt er een wisseling plaats. Daarmee willen we voorkomen dat "het toeval" bepaalt dat er in één groep veel en in een parallelgroep weinig kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zitten.
- b. Voor de kinderen de mogelijkheid scheppen alle jaargenoten te leren kennen en daarmee ook de mogelijkheid te creëren dat ze nieuwe vriendschapsbanden aan kunnen gaan. Ook kunnen bestaande rolverdelingen binnen de groep doorbroken worden. Dat biedt kinderen weer nieuwe kansen.
- c. We willen door het mixen van de klassen leerlingen uitdagen om binnen een relatief veilige omgeving te werken aan belangrijke 21^e eeuwse vaardigheden. (o.a. samenwerken, communiceren, flexibiliteit). We zien het als een belangrijke tussenstap om leerlingen voor te bereiden op de stap naar het voortgezet onderwijs.
- d. Voor leerlingen die al voor langere tijd in een combinatie groep zitten, streven we naar de mogelijkheid om ook in een homogene groep te komen. (en uiteraard ook andersom)