



INLEIDING

Pesten komt veel voor in onze maatschappij. Zowel bij volwassenen als bij kinderen. Pesten kan soms leiden tot ernstige (sociale) problemen. Als school willen we (pro-)actief omgaan met pesten. Wel is het belangrijk om een onderscheid te maken tussen plagen, uitdagen en ruzie maken tegenover pesten. Hieronder een korte omschrijving:

- **Plagen**
 - Plagen is meer een geintje en heeft niet als doel de ander pijn te doen.
 - Plagen gaat meestal om wat gekibbel over en weer waarbij beide partijen gelijkwaardig zijn. ○ Plagen kan op bovenstaande manieren best leuk zijn.

- **Pesten** ○ Pesten is echter gemeen:
 - de pester wil zijn/haar slachtoffer bewust pijn doen, kwetsen en vernielen.
 - De pester laat zijn slachtoffer steeds merken dat deze waardeloos is. ○ Iemand negeren kan ook een vorm van pesten zijn. ○ Het slachtoffer staat veelal alleen tegenover de pester(pen).
 - Pesten kan ook digitaal plaatsvinden, bijvoorbeeld door chat/mail etc.

Kortom, pesten is:

“Langdurig uitoefenen van lichamelijk en/of geestelijk geweld door één of meer personen. Het is gericht tegen een zwakkere partij die niet in staat is zich succesvol te verdedigen”.

Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af. Dat maakt het alleen al moeilijk om er grip op te krijgen. Het is van groot belang dat alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouders) pesten als een bedreiging voor een veilige leefomgeving zien. Ze moeten zich bereid verklaren pesten te willen voorkomen en bestrijden, zodat er op de school een veilig klimaat ontstaat. Een middel daarvoor is dit protocol, dat door alle betrokkenen dient te worden uitgedragen en nageleefd.

Bij de aanpak van het pesten zijn 5 partijen betrokken, namelijk:

- het gepeste kind;
- de pester;
- de zwijgende groep; - de school/de leerkracht;
- de ouder(s)/verzorger(s).

De aanpak op Basisschool Schepelweyen is gebaseerd op 3 fases, te weten:

1. preventie
2. aanpak
3. sanctie

We zullen de drie verschillende fases hierna verder toelichten.

1. PREVENTIE

De school:

- stelt ouder(s)/verzorger(s) bij aanmelding van hun kind op de hoogte van dit pestprotocol;
- leert de kinderen wat het verschil is tussen pesten/plagen en klikken/melden;
- bevordert goed pedagogisch klimaat, onder andere in lessen expliciete aandacht te geven aan sociale competenties;
- zorgt ervoor dat het thema pesten jaarlijks aan de orde komt, zo vroeg mogelijk in het schooljaar;
- onderkent de voorbeeldfunctie, kan stelling nemen en is eenduidig in de aanpak conform dit protocol;
- stelt samen met de leerlingen jaarlijks gedragsregels op.
- Stelt samen met de leerlingen een anti-pest contract op.

De ouder(s)/verzorger(s):

- onderkennen hun voorbeeldfunctie; kunnen handelen van hun kind objectief bekijken.
 - conformeren zich door aanmelding op de school aan het pestprotocol van Basisschool Schepelweyen.

De kinderen:

de kinderen tekenen aan het begin van het schooljaar een pestcontract. Hiermee conformeren ze zich aan het 'anti-pesten' op school.

2. AANPAK

A. De niet-confronterende methode:

het zoeken naar bevestiging van een vermoeden van pesten. Dus pestgedrag dat de leerkracht niet zelf heeft waargenomen.

De school:

- besteedt extra lestijd aan pesten en machtsmisbruik;
- schakelt de pester en/of enkele niet-pesters in om op te letten of er in hun klas wordt gepest in het kader van het bespreken van pesten als algemeen onderwerp. Na enkele dagen wordt hiervan een verslag gemaakt door deze kinderen. Dit wordt dan klassikaal besproken;
- wijst kinderen op hun verantwoordelijkheid, ook als ze zwijgende toeschouwer(s) zijn.

De ouder(s)/verzorger(s):

- zijn positief ten opzichte van lessen rondom pesten; reageren op eventuele thuisopdrachten;
- wijzen het kind op zijn/haar eigen verantwoordelijkheid.

B. De confronterende methode:

direct aanpakken bij de waarneming of melding van pesten. Deze methode wordt toegepast als een leerkracht of ander personeelslid duidelijk pestgedrag signaleert.

De school:

- neemt stelling, voert een gesprek met de klas over pesten in het **algemeen**. In dit gesprek worden leerlingen gestimuleerd duidelijk stelling te nemen tegenover pesten;
- vraagt aan de pester naar zijn of haar bedoelingen;
- probeert te voorkomen dat er een zwijgende middengroep ontstaat of blijft bestaan door:
 - kinderen te stimuleren een gepeste leerling te steunen;
 - te proberen de pester het pesten te laten stoppen;
- herhaalt de 'pest'-regels, refereert naar het pestprotocol en maakt gevolgen van pesten duidelijk aan de pester;
- geeft hulp aan het gepeste kind, de pester, de zwijgende groep, de betrokken leerkracht en de ouders (van het gepeste kind en de pester);
- licht de ouders in.

De ouder(s)/verzorger(s):

- tonen hun ongerustheid; benoemen gevolgen;
- werken mee aan verbetering.

3. SANCTIES

A. Eénmalig pestgedrag

De school:

- laat de pester welgemeende excuses aanbieden het gepeste kind (in bijzijn van leerkracht);
- laat pester een duidelijke belofte doen, waar hij eventueel later op aangesproken kan worden;
- Informeert direct de ouder(s)/verzorger(s) van de pester en het gepeste kind.

De ouder(s)/verzorger(s):

- bespreken het voorval thuis met het kind;
- ondersteunen een eventuele sanctie van de school.

B. Herhaaldelijk pestgedrag

De school:

- sluit tijdelijk activiteiten uit, waarbij het pesten plaatsvond;
- informeert ouder(s)/verzorger(s) dat hun kind een half uur na schooltijd corvee heeft. (De ouder(s)/verzorger(s) komen hun kind om 15.45 uur ophalen en er zullen vervolgspraken worden gemaakt.);
- laat de pester schriftelijk verslag doen van zijn gedrag en laat dit door ouders en directeur ondertekenen. Alle partijen krijgen een exemplaar;
- legt een sanctie op, met als uiterste maatregel schorsing voor 1 of meerdere dagen. Dit gebeurt door de directeur conform protocol Schorsing en Verwijdering (Skozok)
- De school stelt samen met de pester en de ouders van de pester een plan van aanpak op ter verbetering van gedrag

De ouder(s)/verzorger(s):

- ondersteunen bovenstaande sancties/maatregelen van de school;
- zoeken professionele hulp, indien nodig;
- ondertekenen met hun kind een anti-pest contract.